

## So funktioniert die Mittelschule

Unser Schulstandort wird seit vielen Jahren in der Unterstufe als „Neue Mittelschule“ geführt. Das bedeutet, dass wir eine gemeinsame Schule aller 10 bis 14-Jährigen sind. „AHS-reife Kinder“ werden gemeinsam mit „Nicht-AHS-reifen – Kindern“ unterrichtet. Eine Differenzierung des Leistungsniveaus spiegelt sich u.a. in der Leistungsbeurteilung wider.

### 1. Differenzierung im Klassenzimmer:

An unserem Standort werden AHS-reife-Kinder und Nicht-AHS-reife-Kinder in allen Gegenständen gemeinsam unterrichtet. Eine Differenzierung erfolgt u.a. durch Individualisierung der Lerninhalte – unterstützt durch Teamstunden, wodurch eine gezieltere Förderung möglich ist – und durch eine Erweiterung der Notenskala. Die Kinder werden ab der 2. Klasse (6. Schulstufe) in Deutsch, Englisch und Mathematik den Leistungsniveaus Standard AHS – entspricht dem AHS Niveau - und Standard – entspricht dem Niveau grundlegend – zugewiesen. Veränderungen dieser Zuordnung sind auch während des Jahres – in beide Richtungen – möglich.

### 2. Beurteilung und Notengebung im Überblick

- Das oberste Ziel der Mittelschule ist es, alle Schüler\_innen dem Leistungsniveau Standard AHS zuzuführen.
- Das soll durch Individualisierung, Teamstunden, verbindliche Förderung und weitere Maßnahmen zur Leistungsförderung der Schüler\_innen erfolgen.
- Ab der 3. Klasse wird die „Individuelle Kompetenzmessung (IKM-Plus)“ verbindlich als Diagnoseinstrument in Deutsch, Mathematik und Englisch eingesetzt. Davon ausgehend werden gezielte Fördermaßnahmen gemeinsam von Kind, Eltern und Lehrpersonen erarbeitet, um die Lernziele der gesetzlichen Bildungsstandards zu erreichen.
- Die Leistungsdifferenzierung der Kinder erfolgt ab der 6. Schulstufe durch die Zuweisung zu den Leistungsniveaus Standard AHS und Standard.
- Diese Zuordnung muss bis zur 2. Septemberwoche des jeweiligen Schuljahres erfolgen.
- Eine Information der Eltern über die Erstzuordnung in der 2. Klasse bzw. eine Änderung der Zuordnung in den weiteren Schuljahren hat durch die Schule schriftlich zu erfolgen.
- Es kann nach der Erstzuordnung in der 6. Schulstufe auf Verlangen eine Prüfung abgelegt werden, um Standard AHS zugeordnet zu werden.
- Die Grundlage für die Zuordnung liefert die Einschätzung der unterrichtenden Fachlehrer\_innen.
- Eine Schülerin oder ein Schüler wird sofort gemäß dem höheren Leistungsniveau unterrichtet, wenn sie/er den erhöhten Leistungsanforderungen entspricht oder den niedrigeren, falls ein „Nicht genügend“ droht.
- Im Zeugnis und bei Schularbeiten muss die Zuordnung zu „Standard“ bzw. „Standard-AHS“ aufscheinen.
- Notenskala in Deutsch, Englisch, Mathematik (siehe Abbildung 1):  
**„Standard“: 1 bis 5**

**„Standard AHS“: 1 bis 5** Im Standard-Bereich gibt es auch die Noten „Sehr gut“ und „Gut“.

- Eine Änderung der Zuordnung kann jederzeit erfolgen. (aus praktischen Gründen erfolgt die Neuordnung in der Regel knapp vor dem jeweiligen Semesterende)
- Ein Aufsteigen in die höhere Schulstufe mit einem „Nicht genügend“ im Standard AHS-Niveau ist möglich, bedingt aber eine automatische Zuordnung zu Standard im nächsten Schuljahr in diesem Gegenstand.
- Die Zuordnung zu einem Leistungsniveau bleibt im Laufe der Schuljahre erhalten, es sei denn die Zuordnung wird von der Fachlehrkraft geändert. Schließt ein\_e Schüler\_in mit Standard ab, wird er/sie im folgenden Schuljahr in diesem Leistungsniveau beurteilt.
- Die Standardnoten 1 und 2 entsprechen positiven Noten im Standard AHS-Niveau. Damit gelten die Berechtigungen wie für AHS-Schüler\_innen.

Die Anforderungen des Leistungsniveaus „Standard“ sind so definiert, dass eine Beurteilung mit GUT einer Beurteilung nach dem Leistungsniveau „Standard AHS“ mit GENÜGEND entspricht. SEHR GUT nach dem Leistungsniveau „Standard“ bedeutet, dass zumindest die Anforderungen für eine Beurteilung mit BEFRIEDIGEND nach dem Leistungsniveau „Standard AHS“ erfüllt wurden. NICHT GENÜGEND nach dem Leistungsniveau „Standard AHS“ kann bestenfalls einer Beurteilung mit BEFRIEDIGEND nach dem Leistungsniveau „Standard“ entsprechen.

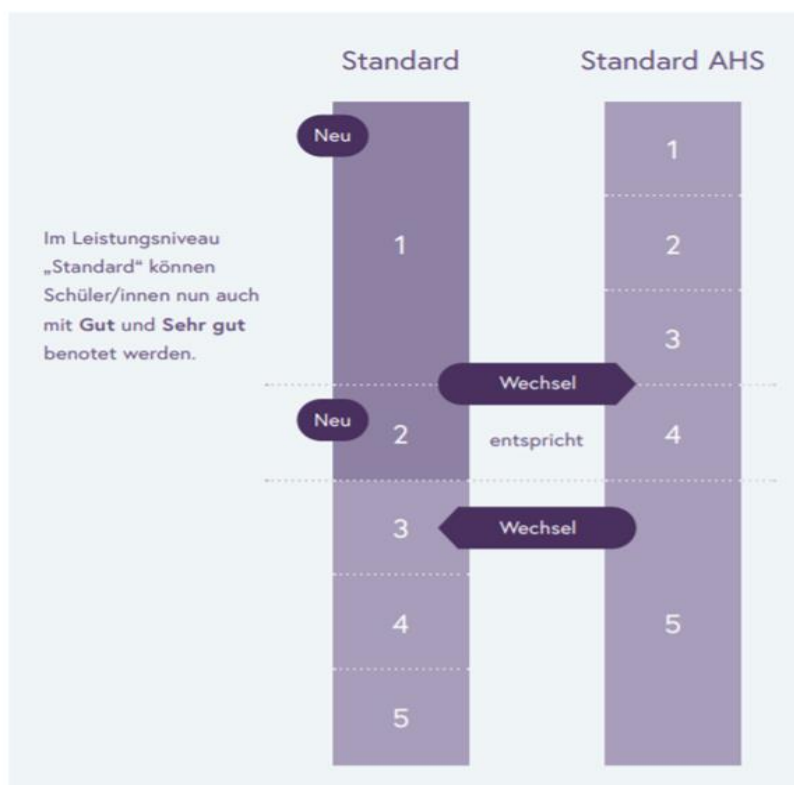


Abbildung 1 Standard und Standard AHS Noten im Überblick

## 2.1. Schularbeiten

Die Aufgabenstellungen in Schularbeiten bilden den Lern- und Leistungsstand auf beiden Niveaus ab. Schüler\_innen erhalten also die Möglichkeit, ihren Entwicklungsstand durch die Bearbeitung der entsprechenden Aufgaben abzubilden. Die Beurteilung erfolgt entsprechend der ausgewiesenen Niveaustufe.

## 3. Fördermaßnahmen

- Individualisierung durch Teamteaching, Kurssystem, Förderstunden, Trainingsstunden, ...
- Förderkurse sind bei gravierenden Leistungsdefiziten (z.B. Zuteilung in Standard) verpflichtend zu besuchen.
- Zusätzlich zum Zeugnis erhalten MS-Schüler\_innen eine ergänzende differenzierende Leistungsbeurteilung. (EDL-Mappe)
- In der 8. Schulstufe ist diese jedoch nur mehr mit der Schulnachricht auszuhändigen. So bietet sie den Schülerinnen und Schülern eine Entscheidungshilfe bei der Auswahl von weiterführenden Schulen und Ausbildungswegen.

## 4. Übertrittsberechtigungen nach der 4. Klasse

### **Berechtigungen zum Übertritt in eine Allgemeinbildende Höhere Schule bzw. in eine berufsbildende höhere Schule (mit Matura):**

Nach erfolgreichem Abschluss der vierten Klasse der Mittelschule ist der Übertritt in die nächste Klasse einer höheren Schule möglich, wenn der Schüler oder die Schülerin in D/E/M gemäß dem höheren Leistungsniveau (Standard AHS) positiv beurteilt oder gemäß dem niedrigeren Leistungsniveau (Standard) nicht schlechter als mit „Gut“ beurteilt wurde.

Aus jenen Pflichtgegenständen, in denen die Voraussetzungen nicht erfüllt werden, ist eine Aufnahmeprüfung an der jeweiligen weiterführenden Schule abzulegen. Zusätzlich kann eine BHS weitere, oft schwerpunktspezifische Prüfungen, verlangen. An unserer Schule sind solche Aufnahmeprüfungen nicht möglich.

### **Berechtigung zum Übertritt in eine berufsbildende mittlere Schule (ohne Matura):**

Voraussetzung für die Aufnahme in eine berufsbildende mittlere Schule ist der erfolgreiche Abschluss der 8. Schulstufe. Zusätzlich zum erfolgreichen Abschluss der 8. Schulstufe setzt die Aufnahme in eine mindestens dreijährige berufsbildende mittlere Schule von Schülerinnen und Schülern der Mittelschule voraus, dass er oder sie gemäß dem Leistungsniveau „Standard AHS“ positiv beurteilt oder gemäß dem Leistungsniveau „Standard“ nicht schlechter als mit „Befriedigend“ beurteilt wurde. Aus jenen leistungsdifferenzierten Pflichtgegenständen, in denen diese Voraussetzungen nicht erfüllt werden, ist eine Aufnahmeprüfung abzulegen.

### **Berechtigung zum Übertritt in eine Polytechnische Schule oder eine Fachmittelschule (ohne Matura):**

Der Übertritt in eine Polytechnische Schule steht allen offen.

Beurteilung 4. Klasse	Berechtigung AHS-Oberstufe bzw. BHS (berufsbildende höhere Schulen mit Matura)	Berechtigung BMS (berufsbildende mittlere Schulen ohne Matura)	Polytechnische Schule oder Fachmittelschule
AHS in D/E/M	ja	ja	ja
STD 1 oder 2 = AHS positiv	ja	ja	ja
STD Befriedigend in mindestens einem der drei Fächer	Nein (BHS: Eine oder mehrere Aufnahmeprüfungen/en ist/sind abzulegen)	Ja	ja
STD Genügend in mindestens einem der drei Fächer	Nein	Nein (eine oder mehrere Aufnahmeprüfungen/en ist/sind abzulegen)	ja

#### Berechtigungen nach der 4. Klasse Übersicht

AHS = Beurteilung lt. AHS Niveau

STD = Beurteilung lt. Standard Niveau

## 5. Weiterführende Informationen

<https://www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/schulsystem/sa/ms.html>

## 6. Tabellarische Übersicht

<b>Zuordnung ab 20/21</b>	
<b>Ab 6. Schulstufe (oder 2. Klasse)</b>	<p>In D/E/M wird nach einem Beobachtungszeitraum von zwei Wochen das Leistungsniveau des Schülers/der Schülerin festgelegt-</p> <p>Die Zuordnung muss dann innerhalb von drei Tagen dem Schüler/der Schülerin bekanntgegeben werden.</p> <p>Ab Bekanntgabe kann sich der Schüler/die Schülerin innerhalb von 5 Tagen bei der Schulleitung für eine kommissionelle Prüfung anmelden.</p>
<b>Differenzierung des Unterrichts</b>	<p>Eine Schülerin oder ein Schüler ist unverzüglich gemäß dem höheren Leistungsniveau zu unterrichten, wenn sie/ er den erhöhten Leistungsanforderungen entspricht oder dem niedrigeren falls ein „Nicht genügend“ droht.</p>
<b>Wechsel des Leistungsniveaus während des Schuljahres</b>	<p>Wechsel zwischen „Standard“ und „Standard AHS“ ist auf Empfehlung der Lehrperson auch während des Semesters möglich.</p> <p>Bei einer Änderung der Zuordnung ist dies den Erziehungsberechtigten während des Unterrichtsjahres innerhalb von einer Woche mitzuteilen.</p> <p>„Standard“ bzw. „Standard AHS“ wird in der Schulnachricht vermerkt</p>
<b>Ende des Schuljahres</b>	<p>Über die Änderung der Zuordnung für die nächste Schulstufe entscheidet die Klassenkonferenz, auf Antrag der Lehrperson</p> <p>oder</p> <p>der Schüler/die Schülerin stellt spätestens vier Wochen vor Ende des Unterrichtsjahres einen Antrag.</p> <p>Die Entscheidungen der Klassenkonferenz sind spätestens am folgenden Schultag unter Angabe der Gründe und Beifügung einer Belehrung über die Widerspruchsmöglichkeit der Schülerin oder dem Schüler bekanntzugeben</p>

<b>Leistungsbeurteilung und Fördermaßnahmen</b>	
<b>Förderkurse</b>	<p>Schülerinnen und Schüler sind verpflichtet, den Förderunterricht zu besuchen, falls der Lehrer/Lehrerin den Bedarf feststellt.</p> <p>Ziel: Schülerinnen und Schüler nach Möglichkeit zum Leistungsniveau „Standard AHS“ zu führen.</p>
<b>Leistungsbeurteilung</b>	<p>Vermerk des Leistungsniveaus „Standard“ bzw. „Standard AHS“ bei der Note in Deutsch, Englisch, Mathematik</p> <p><b>„Standard“: 1-5</b> <b>„Standard AHS“: 1-5</b></p>
<b>Alternative Leistungsbeschreibung</b>	<p>Zusätzlich zum Jahreszeugnis muss von der 5.-7. Schulstufe eine ergänzende differenzierende Leistungsbeschreibung (EDL) in schriftlicher Form ausgestellt werden. In der 8.Schulstufe erfolgt diese zusätzlich zur Schulnachricht. Am Schuljahresende gibt es keine Verpflichtung zur EDL.</p>